

NOVIEMBRE 2018 | NO. 2

LO ÚLTIMO

en las ESCUELAS DE WENATCHEE

ACTUALIZACIÓN SOBRE LA
BÚSQUEDA DE UN SUPERINTENDENTE

p. 15

MÁS

EL DESARROLLO PROFESIONAL DE
MAESTROS CRUZA FRONTERAS

p. 11

EL PORCENTAJE DE GRADUACIÓN
ALCANZA UN NUEVO MÁXIMO

p. 4

SALUDOS DE RECONOCIMIENTO Y MUCHO MÁS

Premios y Reconocimiento



Equipo de natación de WHS 2018

El equipo de natación de WHS se ganó los honores académicos más altos

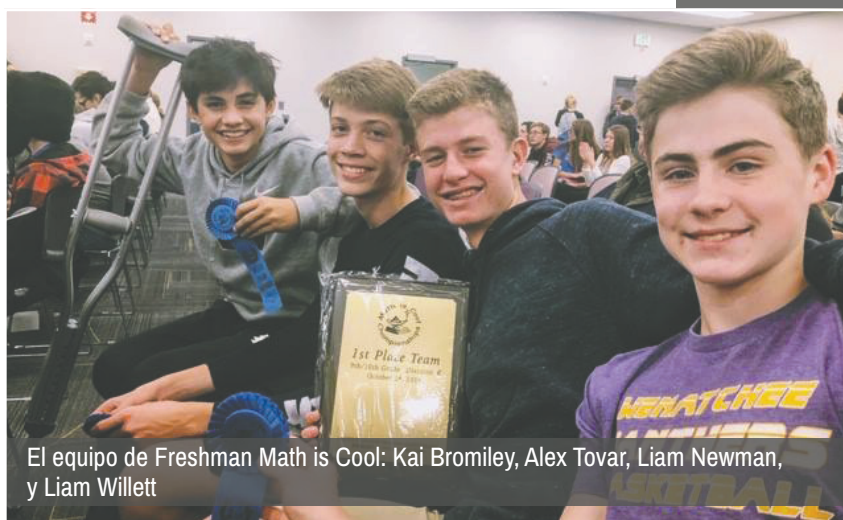
El equipo de natación de Wenatchee High School es el campeón académico estatal de Washington Interscholastic Activities Association para la temporada de deportes de otoño 2018-19. Este premio se otorga al equipo titular (varsity) en cada deporte de otoño que tiene el promedio combinado de calificaciones (GPA por sus siglas en inglés) más alto del último semestre de la primavera. Veinte nadadores del equipo titular de Wenatchee High School tuvieron un GPA combinado de 3.897.



Brigitte Wiegand y el Equipo FBI, Annaliese Gordon, Miranda Nayak, Taylor Reyes, Lucia Musachhi, Asanatou Ceesay, (ausente de la foto)

Ganadores del Premio GWATA 2018

El personal y los estudiantes de Foothills Middle School se ganaron los mejores honores en el Almuerzo de los Premios de Innovadores GWATA 2018. La paraeducadora y entrenadora de robótica Brigitte Wiegand fue nombrada Educadora del Año de STEM, y el equipo de robótica FBI (Annaliese Gordon, Asanatou C say, Lucia Musachhi, Miranda Nayak, y Taylor Reyes) fue nombrado Líder Tecnológico del Futuro.



El equipo de Freshman Math is Cool: Kai Bromiley, Alex Tovar, Liam Newman, y Liam Willett

El equipo Freshman Math Is Cool tomó el primer lugar en los regionales

El equipo Math Is Cool de Wenatchee High School se ganó el primer lugar en su división en la región este de la competencia en Spokane. Kai Bromiley se colocó en 4to lugar en total en álgebra II. El equipo calificó para Math is Cool Masters en Moses Lake.



Una nueva mirada al interior

HOLA SOY DIANA HAGLUND, la nueva directora de comunicaciones del distrito escolar de Wenatchee. Es un placer presentarles nuestro nuevo y reformateado boletín “Lo último en las escuelas de Wenatchee” (Inside Wenatchee Schools). El nuevo diseño a estilo de revista nos permitirá cumplir dos objetivos importantes que son: proveerles noticias importantes e información sobre el distrito escolar en un formato atractivo y también mantener la impresión a bajo costo.

La transparencia y el compromiso de la comunidad son las prioridades principales para nuestra junta escolar y el distrito. El boletín informativo Lo Último en las Escuelas de Wenatchee (IWS por sus siglas en inglés) es una herramienta importante para comunicarnos con ustedes, nuestras partes interesadas y además nos presenta una oportunidad esencial para proporcionarles una mirada detrás de las escenas de la enseñanza y el aprendizaje que se lleva a cabo en nuestras escuelas.

El costo del papel de periódico se ha disparado en los últimos meses debido a las tarifas recientemente impuestas. Al cambiar los formatos, reducimos

la cantidad de papel que se utiliza, mejoramos la calidad del papel y reducimos nuestros costos totales de impresión y producción. En un clima de presupuesto escolar inseguro, nos sentimos bien con esta capacidad de maximizar nuestros dólares y seguir proporcionando una publicación de calidad que usted espera de nosotros.

Anticipamos que este nuevo diseño nos ayudará a relatar lo que sucede en nuestro distrito de una manera moderna y perspicaz y que usted se tomará el tiempo para leerlo y aprender más sobre nuestros estudiantes y personal increíble. Espero que Lo Último en las Escuelas de Wenatchee llegue a ser una adición bienvenida a su buzón de correo cada tres meses.

Como directora de comunicaciones, agradezco sus comentarios y espero con ansias mejorar continuamente el nuevo formato con cada edición. Es a través de este proceso de mejoramiento continuo que podemos obtener más conocimiento, perspicacia e ideas sobre cómo comunicarnos mejor con usted en el futuro. Feliz lectura.

AUMENTO EN EL PORCENTAJE DE GRADUCACIÓN Y EL LOGRO ESTUDIANTIL EN WENATCHEE HIGH SCHOOL



Una manera de saber que un estudiante está listo para una carrera, la universidad y la vida es cuando adquiere un diploma de la escuela preparatoria. Mediante la tasa de graduación se puede saber si el sistema K-12 está satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes.

Wenatchee High School publicó los datos sobre la clase de graduación de 2018, incluyendo un aumento a 91,5 por ciento en la tasa de graduaciones a tiempo. Eso es un aumento del 5,8 por ciento desde 2017. Según la oficina del Superintendente de Instrucción Pública (OSPI por sus siglas en inglés) esta es la tasa de graduación más alta desde 2001, cuando el estado comenzó a

monitorear estos datos. El siguiente porcentaje registrado más alto fue de 90,6 por ciento en 2011.

Tasas de graduados del distrito:

En general, las tasas de graduación han aumentado por todo el distrito escolar. La tasa de graduación del distrito de 84,3 por ciento ahora es más alta que nunca. Hubo un aumento del 7,6 por ciento desde 2017 cuando 415 estudiantes se graduaron para una tasa total de graduación a tiempo del 76,7 por ciento. Ese aumento se debió a que Wenatchee High School y WestSide High School aumentaron las tasas de graduación a tiempo.

Tasas de graduación de la escuela preparatoria del distrito escolar de Wenatchee:

Wenatchee High School

85,7 por ciento (2017)

↑ a 91,5 por ciento (2018)

WestSide High School

42,5 por ciento (2017)

↑ a 52,7 por ciento (2018)

Tasas de graduación estatales y nacionales:

Las tasas de graduación de Wenatchee exceden los promedios estatales y nacionales. La tasa estatal de graduación a tiempo para 2017 fue de 79,3 por ciento (los datos más actuales), y de acuerdo con el Centro Nacional de Estadísticas de la Educación, la tasa nacional de graduación a tiempo es de 84 por ciento.

Los datos de la clase de 2018 también muestran aumentos en el logro estudiantil de crédito universitario, la colocación avanzada, Running Start, así como aumentos en las tasas de asistencia diaria y una disminución en la tasa de fracaso en toda la escuela.

Preparación universitaria y doble crédito

- 293 estudiantes graduaron con transcripciones listas para la universidad (2 créditos en lengua extranjera y alcanzaron álgebra 2 o superior en matemáticas) - 64,7 por ciento de los graduados
- 202 estudiantes obtuvieron créditos universitarios mientras que asistieron a WHS (créditos de WVC o créditos universitarios de EWU, CWU, o UW mientras que asistían a la preparatoria) - 44,6 por ciento de los graduados.
- 148 estudiantes se graduaron con por lo menos 1 curso de AP en su transcripción - 32,7 por ciento de los graduados.
- 72 estudiantes se graduaron con un título de AA de WVC - 15,9 por ciento de los graduados
- 9 mentores comunitarios trabajaron con 52 estudiantes de último año motivados en continuar con la educación post preparatoria.

Programas de intervención y reducción de la tasa de fracaso escolar

Las intervenciones que se han puesto en marcha en los últimos años han reducido la tasa de fracaso en toda la escuela (reprobar una clase o más) de WHS del 8,1 por ciento al 5,5 por ciento. Los programas de intervención incluyen:

- Centro de tareas para después de la escuela (tutores disponibles)
- Terminación de asignación durante el tiempo de almuerzo
- Salas de intervención, sala de intervención dentro de la escuela (guarida del decano)
- Especialista de intervención asignado a inglés y matemáticas
- Equipos de apoyo estudiantil (SST) - reunión semanal
- Colaboración en las opciones de la escuela preparatoria disponibles para los estudiantes (WHS, Westside, Tech Center)
- Recuperación de crédito después de las horas escolares
- Disponibilidad de cursos en línea
- Implementación de PBIS por todo el edificio (reconocimiento positivo)

Asistencia

La investigación muestra que el faltar 10 por ciento de los días escolares o sea unos 18 en la mayoría de los distritos escolares, afecta negativamente el desempeño académico de un estudiante. Un enfoque intenso en la asistencia por el personal de WHS ha aumentado la asistencia diaria promedio (ADA por sus siglas en inglés) del 91,7 por ciento al 93,8 por ciento.

“Todos estos datos positivos se deben al arduo trabajo de nuestro personal de Wenatchee High School y los estudiantes y voluntarios comunitarios”, dijo el director de WHS, Eric Anderson. “Nuestro personal docente y de apoyo ha trabajado incansablemente en el mejor interés de nuestros estudiantes, y los resultados positivos se pueden atribuir a ese esfuerzo. También creo que la asociación que hemos creado con la comunidad ha desempeñado un papel positivo. Estoy muy orgulloso de nuestros estudiantes, nuestro personal y nuestra comunidad”, dijo.

En una declaración enviada a todo el personal del distrito escolar de Wenatchee, Brian Flones dijo, “hemos trabadado como un sistema de distrito por muchos años para mejorar nuestras tasas de graduación a tiempo. ¡Hoy todos podemos celebrar nuestro éxito! Me siento honrado y muy orgulloso de trabajar con todos ustedes ya que han marcado la diferencia en ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar su meta y a soñar en su diploma de preparatoria. Cada empleado de nuestro sistema hace una contribución significativa al ambiente de aprendizaje y a los resultados de nuestros estudiantes.”

Aumento en la tasa de graduación y logro estudiantil en Wenatchee High School



Cuéntanos de ti

Larry: nací y crecí en Richland, asistí a Washington State University, donde me gradué con un título en negocios y luego me puse a trabajar en la contabilidad pública. Obtuve mi título de contador público y pasé la primera parte de mi carrera trabajando con los agricultores en Walla Walla, y luego decidí pasar tiempo trabajando en la educación. Pasé siete años trabajando para el distrito escolar de Tacoma y renové completamente todas las finanzas y sistemas. Entonces trabajé para el sitio de Hanford antes de regresar a la educación. He trabajado para distritos grandes y pequeños alrededor del estado desde Prosser a Pasco.

¿Qué te atrajo a la comunidad de Wenatchee?

Larry: a través de los años he pasado mucho tiempo en el área de Wenatchee. Además, tanto los padres de mi esposa y también mi hermano tienen una cabaña cerca de Chelan. De manera que siempre pasábamos por aquí y disfrutábamos de la recreación al aire libre, así que surgió la posición de trabajo, y yo quería volver al este de Washington y ver algunos cielos azules.

Entonces, ¿qué hace un director financiero en un distrito escolar?

Larry: soy responsable de las finanzas diarias, lo que gastamos, lo que registramos, reportando correctamente todos los gastos. Superviso todos los asuntos de cumplimiento fiscal, las proyecciones de presupuesto y los procesos que acompañan a eso como la nómina, las cuentas por pagar, los contratos y subvenciones. También soy responsable por las operaciones aquí, lo que incluye: construcción, mantenimiento, transporte, servicio de alimentos, tecnología y seguros.

¿Qué querías ser cuando eras niño?
¿Siempre quisiste ser contador o CPA?
¿Qué llegaría a ser el joven Larry

Larry: yo siempre pensé que tendría trabajo de cuello blanco. Siempre me había visto como una clase de ingeniero o científico.

¿Tienes un talento oculto?
¿Algo que la gente no sabe de ti?

Larry: aunque no lo hago ya, antes hacía el esquí acuático descalzo. Lo hacía mucho cuando vivíamos en Richland. Teníamos una lancha rápida y cierto día estábamos en el río y de un momento a otro decidí dejar el esquí y para mi fue como que pisaba la acera. ¡Enseguida estaba esquiando a 40 millas por hora y saltando la estela!



Lea la entrevista completa con Larry Mayfield en línea en wenatcheeschools.org

TRES GENERACIONES DE MAESTROS EN WHS

Big Foot, unicornios y duendes. Se le consideraría alguien afortunado si llegara a tener un vistazo raro de una de estas criaturas míticas. Si le gusta la suerte y los espectáculos extraordinarios, entonces no tiene por qué buscar más allá de los pasillos de Wenatchee High School. Allí se encontrará con la familia Merrill. Jerry Merrill (abuelo), Doug Merrill (hijo), Spencer Merrill (nieto), y Caleb Wirth (nieto) — tres generaciones de educadores de STEM bajo un solo techo. Jerry, jubilado después de más de 25 años en la educación, es un visitante regular en WHS, ya que es sustituto en la clase de ingeniería de Doug. Doug ha sido maestro por 30 años, Spencer es un maestro de primer año, y Caleb está terminando su tercer año en WHS como el principal tecnólogo de computación.

De acuerdo con los datos recientes de ACT y el Departamento de Educación, cada vez menos graduados de la escuela preparatoria muestran interés en ir tras una especialización en la educación, y menos estudiantes universitarios van tras carreras de enseñanza. Esta familia está superando las probabilidades al no sólo producir varias generaciones de educadores sino también al llenar una brecha significativa en las áreas de enseñanza de alta demanda como la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM).

JERRY MERRILL - QUÍMICA, JUBILADO

La carrera de Jerry en la educación comenzó después de su servicio en la guerra de Corea. Gracias al ánimo de un asesor de química, Jerry cambió su especialización de pre-medicina a la enseñanza. “Yo tenía un hermano mayor que ya era maestro, así que pensé, ‘está bien’. Comencé a enseñar bajo un certificado de emergencia durante mi primer año”. Eventualmente, Jerry llegaría a completar su licenciatura, maestría y su doctorado y enseñaría en Wenatchee High School, WestSide High School y Wenatchee Valley College.



Caleb Wirth, Jerry Merrill, Doug Merrill y Spencer Merrill

Momento de enseñanza más memorable

“Entre las cosas más emocionantes es cuando los estudiantes siguen regresando quizás diez, quince o hasta incluso treinta años más tarde. Puedo recordar nombres, pero quizás lo importante para mí es cuando dicen, ‘estuve en tu clase hace mucho’”.

DOUG MERRILL - INGENIERÍA

“Comencé en el camino de ser maestro porque vi el estilo de vida familiar que le brindaba a mi papá. Parecía disfrutar de su trabajo, por lo que fue un buen ejemplo y un buen modelo a seguir. Sabía que quería hacerlo... yo siempre disfruté mucho de artes industriales y diseño. Pude entrar a un currículo en Central Washington University y obtuve una maestría en tecnología educativa de Lesley University.”

Momento de enseñanza más memorable

“Esto fue probablemente en 2012, cuando establecimos el récord mundial Guinness por el circuito de canicas más largo, y Spencer fue parte del equipo. Esa fue una fantástica actividad para llevar a cabo con esa clase y, por supuesto, con Spencer también.”

SPENCER MERRILL – QUÍMICA/FÍSICA INTERACTIVA

“Para mí, realmente no supe lo que quería hacer hasta mi tercer año en la preparatoria. Tomé la clase de química con John Spencer y me encantó. Fuera de la clase, John me animó a pensar en la enseñanza y me ayudó a seguir ese camino. Nunca se me obligó a ser un maestro, un maestro de tercera generación hasta eso. Mi familia me dejó explorar y elegir mis opciones, y pues la enseñanza está en mi sangre. Elegí ser maestro y estoy muy contento con la decisión”.

Momento de enseñanza más memorable

“Fui estudiante-maestro por un año completo en West Seattle High School. Tenía un estudiante en particular que estaba batallando para pasar, y al final del año, trabajamos una semana todos los días después de la escuela antes de la final. Fijamos un horario, y él pasó la clase porque consiguió una calificación aprobatoria en la final. Ese fue mi momento más emocionante. El trabajo valió la pena y ya sabes pues fue genial.

CALEB WIRTH “Mi esposa enseña cuarto grado en Mission View, así que obviamente oigo muchas cosas sobre la educación al ser parte de esta familia.

Tengo una licenciatura en música de George Fox y un título de dos años en tecnología informática. Me he dado cuenta de que con la educación los chicos pasan la mitad de su vida en la escuela. Quiero hacer mi parte en eso y ayudar a nuestra comunidad a progresar. Estoy orgulloso de lo que nuestra familia está haciendo para apoyar el aprendizaje”.

Momento de enseñanza más memorable

“Es un poco diferente cuando uno está por el lado de la tecnología. Realmente no puedo pensar en un momento en particular, pero estoy muy emocionado de hacer algunos arreglos que ayudarán a la red a comunicarse y actualizar las máquinas más rápido este año para que los maestros puedan hacer su trabajo de enseñanza.

Consejos para futuros maestros

En un momento en que los jóvenes no están ingresando a la profesión de enseñanza al mismo ritmo que lo hacían antes, y en un tiempo en que la escasez de maestros está afectando a todo el país, esta familia tiene algunos consejos para aquellos que están pensando en ser educadores.

SPENCER “Para aquellos que son líderes y tienen compasión por los demás, la enseñanza es una excelente manera de usar esos talentos.”

JERRY “Creo que hoy hay oportunidades en la educación que no existían cuando comencé hace años. El maestro de hoy tiene una amplia gama de oportunidades en el aula para aprovechar sus habilidades individuales. Debemos animar a todos los que tienen una habilidad fuerte en cierta materia a pensar en la enseñanza”.

DOUG “Pues creo que es importante que los estudiantes tengan amor por el aprendizaje y por un área de currículum de manera que puedan compartir su pasión con otras personas.”

Para los Merrill, la educación es el “negocio familiar.” “Obviamente estoy muy orgulloso de mi familia”, dijo Jerry. “El volver este año fue algo inusual para mí. Realmente estaba pensando que era tiempo de quedarme en casa y hacer otras cosas. Pero cuando Spencer consiguió el trabajo en WHS, tuve que estar aquí”.



Robbie Schott conociendo a un grupo de estudiantes durante el tiempo de recreo

LA ENSEÑANZA DOCENTE CRUZA FRONTERAS

Si hay algo en que los líderes de la educación concuerdan que puede mejorar la instrucción en la clase, el aprendizaje de los estudiantes y la retención de los maestros de una sola vez es el proveer oportunidades de desarrollo profesional para los maestros. Las estrategias de desarrollo profesional vienen en diferentes formas y tamaños, incluyendo modelos tradicionales como conferencias y talleres. Este verano siete maestros del distrito escolar de Wenatchee fueron más allá de los límites del desarrollo profesional “tradicional” al organizar una experiencia de enseñanza internacional de dos semanas en Oaxaca, México.

Matilde Vivanco, Robbie Schott, Stephanie Stubbe, Nancy Ortiz, Cindelia de la Mora, Carmen Yáñez, y Adelita Solís cerraron las puertas de sus aulas en Newbery y Lewis & Clark para el verano y abordaron un avión con destino a Oaxaca, México. Allí, vivirían y enseñarían español e inglés en el Internado de Educación Primaria No. 13 General de Division Ignacio Mejía, un internado en la localidad de Villa de Etla.

La maestra de kinder en Newbery, Matilde Vivanco organizó la experiencia de enseñanza para el grupo. Originaria de México, Vivanco había enseñado previamente en el área y había mantenido conexiones con directores y maestros allí. “Enseñé en escuelas privadas y públicas en México. Después de enseñar en los Estados Unidos por un tiempo, quería regresar para ver las diferencias y ver

qué podía aprender”, dijo Vivanco. Y no tuvo ningún problema en reclutar a otros para acompañarla en el viaje. “Recuerdo que Robbie dijo, ‘por favor, quiero ir a Oaxaca’”. Él había visto algunas fotos del área y estaba entusiasmado con lo que podía aprender como educador al sumergirse en el idioma y la cultura.

Aunque es un mundo completamente diferente, los desafíos que enfrentan los maestros en Oaxaca son similares a los de las aulas en Wenatchee. Muchos de los estudiantes del Internado de Educación Primaria hablan sólo las lenguas indígenas zapoteca y mixteca y están aprendiendo español por primera vez.

“Estos niños aprenden en un idioma diferente, tal como nuestros estudiantes que llegan aquí hablando solo español y se les asigna a una clase de habla inglesa”,

intrépidos encontraron que las mismas estrategias de aprendizaje GLAD que funcionan con estudiantes del idioma inglés (ELL) también funcionaron con sus alumnos oaxaqueños. “Esto fue algo increíblemente revelador para mí”, dijo de la Mora. “Me di cuenta de que todos los niños pueden aprender de esta manera sin importar el idioma que hablan o de dónde provienen”. Los maestros no hispanohablantes Robbie Schott y Stephanie Stubbe enseñaron en inglés durante su tiempo allí y pudieron poner en práctica sus estrategias GLAD para enseñar inglés también. “Con mi terrible español y Google Translate me estiré emocional y profesionalmente — fue padrísimo”, dijo Schott. “Los niños en sus clases estaban tan ansiosos por aprender; pusieron mucha atención y tenían curiosidad a pesar de que no entendían completamente el idioma “.



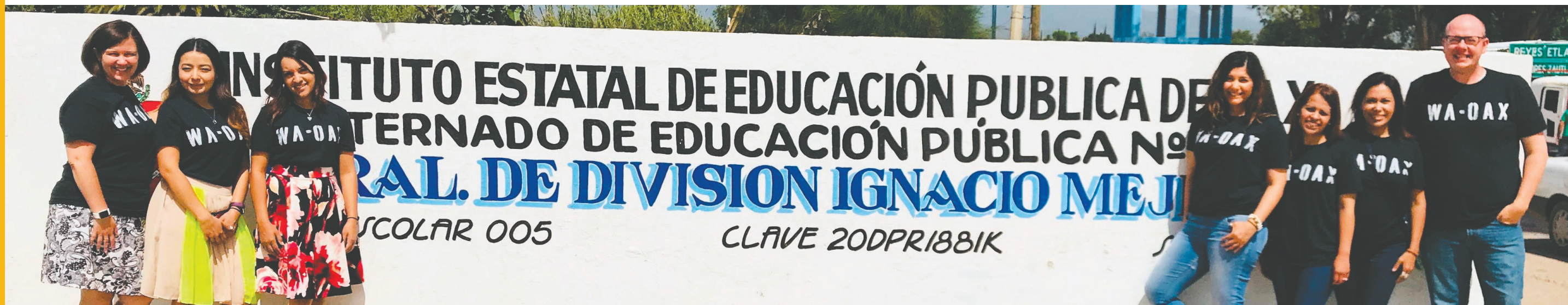
Estudiantes en fila para la presentación de la bandera mexicana durante la ceremonia de clausura el último día de clases.

Los maestros oaxaqueños también notaron una diferencia. “Se podía ver que estaban entusiasmados con las estrategias y cómo estas funcionaban con sus niños. Platicaban entre sí en el fondo y decían: ‘¿cómo hiciste eso?’ Estaban tomando muchas notas”, dijo Carmen Yáñez. A pesar de que fueron las últimas semanas del año escolar, los maestros de Wenatchee sintieron que tuvieron un impacto duradero en la escuela al compartir sus conocimientos con otros educadores y estudiantes. “Siento que planté una semilla pequeña, y estoy emocionada de ver cómo crece”, dijo. El grupo intercambió las direcciones de correo electrónico con algunos de los maestros y planeó mantenerse en contacto.

Sin embargo, los maestros visitantes de Wenatchee son los que aprendieron las lecciones más profundas. Enseñar en una escuela con muy pocos recursos y vivir en una comunidad empobrecida fue una experiencia que les abrió los ojos. “Vivimos como ellos viven, dormimos donde ellos duermen, comimos lo que ellos comen, y eso es lo que queríamos vivir, experimentar la vida que tienen ellos”, dijo Stephanie Stubbe. “Incluso llevamos maletas llenas de objetos que se habían perdido en nuestras escuelas en Wenatchee para dar a los niños allí”.



Las maestras clasificando materiales escolares donados por maestros y estudiantes en Wenatchee





En sentido profesional, el equipo regresó revitalizado y equipado con nuevas formas de pensar y enseñar y están entusiasmados de aplicarlas a sus aulas en Wenatchee. No sólo se unieron más como un equipo de educadores, sino que también desarrollaron una comprensión más profunda y empatía por sus estudiantes y adquirieron técnicas prácticas de enseñanza de los maestros de Oaxaca. “Observé cómo un maestro que tiene la misma pasión que yo tengo pero que está limitado en recursos podía enseñar los mismos conceptos usando una regla en lugar de una computadora. Es una manera diferente de hacer las cosas, y me hace pensar en cómo puedo incorporar más ese ingenio en mi enseñanza”, dijo Yáñez.

Los maestros que son inspirados por sus colegas y energizados por su aprendizaje marcarán una diferencia en la clase. Además, cuando los maestros están armados con información sobre la variedad de maneras en que los estudiantes aprenden, entonces están equipados para ayudar a todos los estudiantes a mejorar y satisfacer su propio potencial. Los maestros de Wenatchee esperan que surjan más oportunidades de desarrollo profesional tan enriquecedoras en el distrito y sienten que son mejores educadores por haber tenido esta experiencia.

“Creo que, para todos nosotros, ya sea que este haya sido un hito pequeño o grande, todos hemos recibido algo mucho más grande de lo que podríamos haber imaginado”,

dijo Nancy Ortiz.

Cindelia, Matilde, Carmen, Robbie, Stephanie y Nancy al haber regresado de Mexico.

CRONOLOGÍA DE LA BÚSQUEDA DE SUPERINTENDENTE

El distrito escolar de Wenatchee ha empezado la búsqueda de un nuevo superintendente. En agosto de 2019, el superintendente Brian Fones dejará su puesto en el distrito después de 19 años de liderazgo distinguido y exitoso. Durante el último mes la junta escolar, en colaboración con nuestras partes interesadas y la empresa de búsqueda educativa nacional Hazard, Young, Attea Associates (HYA) han estado trabajando juntos para identificar las cualidades necesarias en un nuevo superintendente. Agradecemos a todos los que han compartido sus opiniones y han participado en este importante proceso.

Los próximos pasos de la selección son comenzar la búsqueda de candidatos calificados y entrevistar a aquellos que son compatibles con nuestro distrito.
A continuación, se muestra una línea de tiempo que establece los siguientes pasos en este proceso.

Fechas	Descripción de las actividades
12 de octubre – 1 de noviembre	Encuesta de búsqueda de superintendente en línea
23 y 24 de octubre	Entrevistas del perfil del liderazgo Reuniones de las partes interesadas con la junta escolar, personal, padres, estudiantes y miembros de la comunidad.
13 de noviembre	Informe del perfil del liderazgo Los consultores presentan resultados de entrevistas, resultados de la encuesta en línea y características recomendadas de liderazgo.
1 de diciembre – 15 de enero	Comunicación de la posición Los consultores anuncian la posición cuando sea confirmada por la junta Entrevistas de evaluación Los mejores candidatos serán entrevistados por los consultores HYA
22 de enero	Presentación de los finalistas Los consultores presentan una lista de los finalistas a la junta.
4 de febrero – 8 de febrero	Primeras entrevistas de la junta
19 de febrero – 22 de febrero	Segundas entrevistas de la junta
25 de febrero – 1 de marzo	Visita al sitio Los miembros de la junta visitan el distrito de el/los finalista(s).
12 de marzo	Nombramiento del superintendente La junta anunciará el nuevo superintendente durante su reunión.

FLONES RECIBE UN DESPIDO FANTÁSTICO DURANTE EL DÍA INAUGURAL

Fue un espectáculo agotado durante el día inaugural del distrito escolar de Wenatchee. Para empezar la mañana, el personal llenó el salón comedor de Wenatchee High School para un desayuno continental y una feria de recursos comunitarios antes de entrar en el auditorio para escuchar un discurso de bienvenida del superintendente Brian Fones. La primavera pasada Fones anunció su partida como superintendente y terminará su carrera como superintendente en agosto 2019. El año escolar 2018-19 será el décimo noveno año de Fones como superintendente y el trigésimo segundo año en el distrito escolar de Wenatchee. Comenzó su carrera como director atlético en 1987. Sirvió como decano de los estudiantes en Wenatchee High School antes de llegar a ser vicesuperintendente y finalmente superintendente. "Me siento orgulloso y honrado de haber sido su superintendente, y voy a pasar los próximos meses visitando sus edificios para agradecerles personalmente por lo que hacen por nuestros chicos", dijo Fones.



Entre sus muchos logros, el proceso de Wenatchee Learns ascendió. "Nuestra solución más innovadora comenzó en 2011", dijo Fones en un informe de liderazgo. "Nuestro proceso de visión comunitaria llamado 'Wenatchee Learns' nos ha embarcado en una búsqueda para personalizar la educación y renovar el aprendizaje local para un futuro global. Más de 4.000 residentes de la comunidad compartieron su voz sobre el futuro de la educación en Wenatchee, y 83 voluntarios comunitarios, padres y personal participaron en equipos de estudio. Estas recomendaciones proporcionaron un catalizador para el desarrollo del plan

estratégico del distrito escolar, que consta de cuatro estrategias con dieciséis objetivos. En los últimos años, se han implementado iniciativas de este proceso de visión con grandes resultados."

Al final del discurso de bienvenida del día inaugural de Fones, el presidente de la Asociación de Educación de Wenatchee, Kris Cameron, y el maestro de Wenatchee High School Adam MacDonald agradecieron a Fones por su servicio y le presentaron una camiseta estilizada de "Tour de Despedida" (Farewell Tour) que se asemejaba a un concierto de AC/DC. Después de aceptar la camisa, a

Fones se le empapó con confeti de una llelerita de los miembros de WenEA mientras que el auditorio se levantó para darle una ovación y tenían letreros que decían "Te queremos" y "Tú eres el mejor."

El día inaugural es el único momento en que todo el personal del distrito está en el mismo lugar al mismo tiempo. "No podíamos dejar que Brian se fuera sin despedirlo apropiadamente", dijo Cameron. "Realmente queríamos asegurarnos de que sepa cuánto nos importa y lo agradecemos que estamos de su liderazgo — lo echaremos de menos."

Arriba a la derecha: el personal de pie para aplaudir a Fones y con letreros de apoyo.

Abajo a la izquierda: Fones da la bienvenida a los maestros y el personal durante sus comentarios del día inaugural.

MÁS ALLÁ QUE LAS JUGADAS



WENATCHEE FOOTBALL REALIZA UNA JUGADA PARA FOMENTAR LAS RELACIONES EN LA ESCUELA

El equipo de fútbol americano de los Wenatchee Panthers tiene unas cuantas jugadas nuevas esta temporada. Su libro de jugadas está repleto de rutas que se centran en fomentar las relaciones entre sí, sus compañeros y el personal de WHS. Y no sólo eso, el equipo también está anotando puntos hacia Panther PRIDE, una colaboración de toda la escuela para crear un ambiente de aprendizaje positivo.

Al comienzo de la temporada el entrenador, Scott Devereaux dirigió al equipo en un proceso para desarrollar un “Pacto” de equipo, este es un tema o

código al que han decidido adherirse. Después de unas tres horas de plática emocional, el equipo decidió en Hermandad-Confianza-Corazón-Disciplina. “Los años en que nuestros equipos son más exitosos (tanto dentro del campo como fuera de él) es cuando nuestros jugadores aceptan ese pacto”, dijo el entrenador asistente Brandon Harle. Este año los líderes de último año del equipo lo aceptaron de verdad. “Le dije al equipo que esto es lo que hacen los Seahawks, y esto es lo que hacen los Patriotas, y esto es lo que hacen las compañías de Fortune 500. Representan algo. Vamos a decidir lo que representamos y edificaremos a partir de

eso”, dijo Devereaux.

Cada día los entrenadores y jugadores se recuerdan esas palabras y cómo se ven cuando se ponen en acción. Los jugadores mayores modelan estos comportamientos para los jugadores más jóvenes. “Las palabras en nuestro pacto son cosas que necesitamos en la vida y no sólo en los deportes y vivimos esas palabras todos los días”, dijo el cocapitán del equipo y receptor de penúltimo año Riley Kunz.

El siguiente paso para el equipo cuando comenzó la escuela fue introducir la idea del “Maestro de la semana”. “Estamos enfocándonos en hacer que nuestro pacto se use para establecer conexiones con el personal, y con eso me refiero a todos, lo que incluye a los conserjes”, dijo Kunz.

“Animamos a nuestros chicos a ser excelentes ciudadanos de WHS y que ser un jugador de fútbol WHS conlleva una profunda historia y responsabilidad. Queremos que nuestros chicos sean vistos como excelentes estudiantes primero, ya que son un reflejo de nuestro equipo y la cultura de la escuela”,

dijo Harle. Cada semana el equipo nombra a dos maestros que representan el pacto del equipo de alguna manera. “Queríamos que los miembros del personal sepan que lo que hacen aporta al bien mayor de nuestro equipo y de la cultura de WHS”. Cada maestro de la semana recibe una visita en clase de los capitanes del equipo y una invitación a la cena semanal del equipo los miércoles. Además, a cada miembro del personal seleccionado se le prestará una camiseta del equipo para usarla el día del juego y gracias al director de deportes de Wenatchee Jim Beeson y la Asociación de Oficiales del Condado de Chelan, también acompañan a los capitanes en el campo para el lanzamiento de la moneda durante los juegos locales. “Me siento muy honrado”, dijo la maestra de matemáticas Diane Owen después de aprender que fue seleccionada como maestra de la semana. “Eso muestra que

el deporte y fomentar el espíritu de equipo tiene que ver con más que sólo ganar, se trata de las relaciones, y que también nos beneficiamos de su reconocimiento, por lo que es algo mutuo”, dijo. También se sorprendió y se honró al instructor de medicina deportiva y entrenador de atletismo de los Panthers Dale Blair al ser elegido maestro de la semana.

“Los deportes aportan más que solo triunfos y derrotas, y las jugadas que se realizarán. Se trata de liderazgo, disciplina y la ética de trabajo.

Cuando los chicos a quienes instruyo me reconocen por esas cosas, entonces sé que... lo que estoy haciendo bien, realmente tiene efecto”, dijo Blair.

El equipo también está tratando de fortalecer las relaciones con sus compañeros escolares de Wenatchee. “Este verano dos jugadores fueron a la práctica de la banda y les proveyeron Gatorade y agua. La banda pasa mucho más tiempo afuera que nosotros y trabajan dura”, agregó el cocapitán de segundo año y quarterback Camdon Sirmon. El equipo espera que este nuevo enfoque de fomentar las relaciones rompa las barreras y crea un equipo escolar integrado donde todo el mundo tiene un papel importante que realizar, y nadie se sienta al margen. Cuanto más unida está la escuela, mejor te sientes como jugador y como estudiante”, dijo Kunz.



CONOZCA A NADYA BUSH

DIRECTORA ASISTENTE DE PROGRAMAS ESPECIALES

Nadya Bush es la nueva directora asistente de programas especiales para el distrito escolar de Wenatchee. Nadya llegó al WSD desde el distrito de Servicios Educativos del Norte Central, donde sirvió como la especialista regional de servicios a migrantes, dirigiendo la Red de Adquisición de Idiomas, un grupo que ofrece a las escuelas apoyo para el aprendizaje del idioma inglés. Antes de eso, Nadya pasó su carrera trabajando para el distrito escolar de Eastmont y los programas estatales de migrantes. Lo último en las Escuelas de Wenatchee (IWS por sus siglas en inglés) se sentó con Nadya para aprender más de ella y su nuevo papel.



Cuéntanos un poco sobre ti.

Nadya: soy trasplante de Rusia. Nací y crecí en un pequeño pueblo de Siberia. Estudié educación y me mudé a los Estados Unidos. Comencé mi carrera en la educación hace unos 20 años enseñando inglés como lengua extranjera en la universidad en Rusia y Wenatchee Valley College. Continué enseñando a lo largo de mi carrera, principalmente en el nivel secundario. Sigo enseñando en WVC por la noche en el programa de transición para adultos. Enseñar en ese programa mantiene frescas mis habilidades como educadora, me conecta con nuestra comunidad, me recuerda lo difícil que es enseñar y también lo gratificante que es. Me encanta.

¿Cómo es tu familia?

Nadya: mi esposo Andrew también es maestro y entrenador de fútbol americano. Trabaja para el distrito escolar de Yakima. Tengo dos hijastras adolescentes y un hijo. Todos ellos asisten a la preparatoria.

Vamos a preguntar sobre tu trabajo. ¿Puedes explicarnos más sobre tu papel como directora asistente de programas especiales?

Nadya: idealmente, si tuviera una varita mágica, crearía oportunidades para todos los niños que son móviles y cuyos padres se mueven para trabajar en la agricultura y para los niños y sus familias que están aprendiendo inglés como un nuevo idioma para inspirarlos y crear oportunidades cuando están en la escuela y después de salir de ella para que tengan éxito en la vida más adelante. Diariamente, eso significa trabajar con el PAC migrante y reunirme con los padres, capacitar a los maestros para que

enseñen mejor, capacitar a los paraprofesionales que trabajan con los estudiantes en grupos pequeños, proporcionando materiales, currículos, material didáctico, tecnología, sea lo que sea que necesitan para apoyar a los niños y las familias.

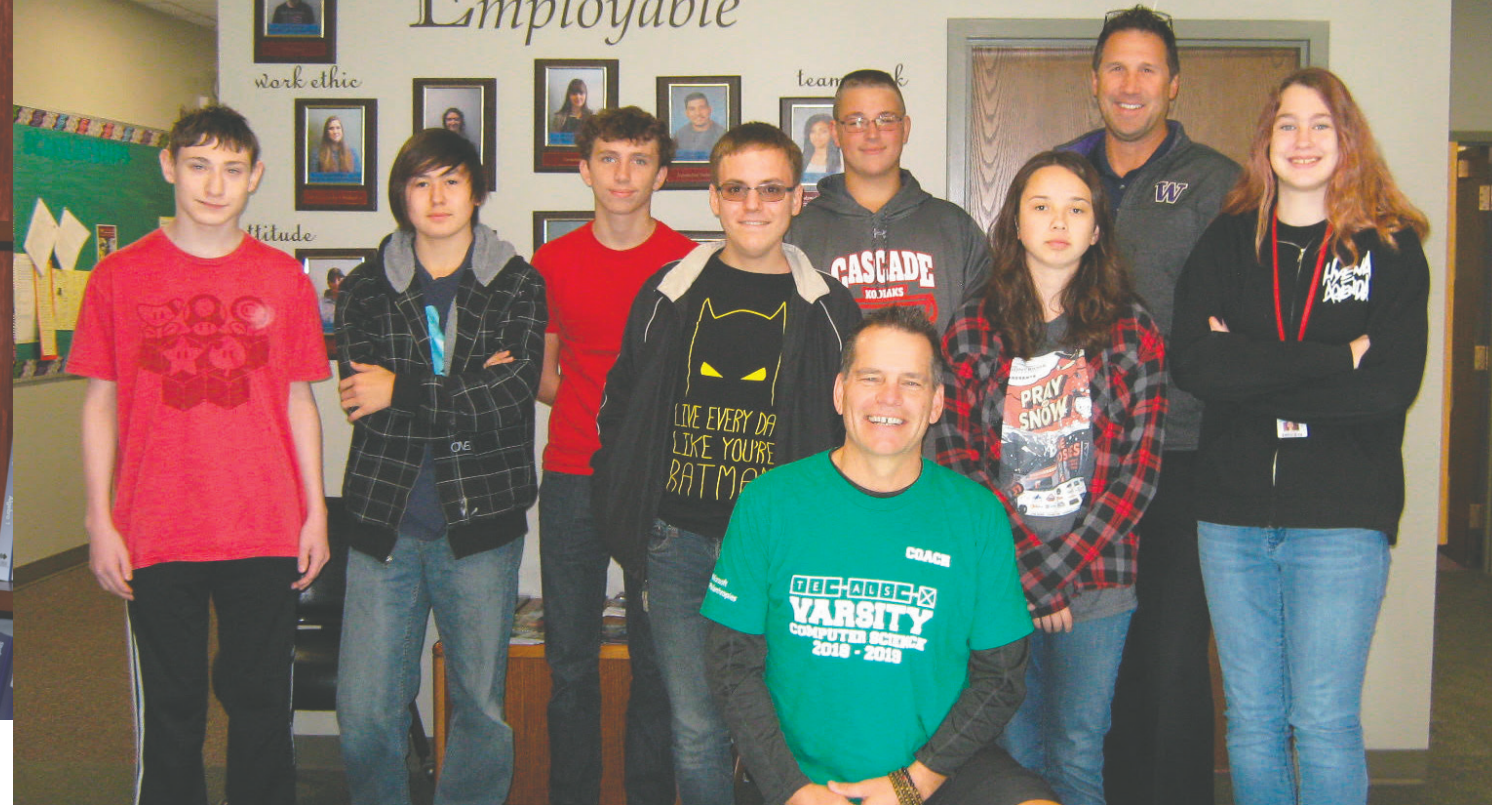
¿Qué te atrajo al distrito escolar de Wenatchee? ¿Y qué es lo que te emocionó de este trabajo?

Nadya: El distrito escolar de Wenatchee es un distrito excelente. Trabajar para un distrito tan excelente que ha producido muchos ciudadanos destacados despertó mi interés. Estoy emocionada de poner un pedacito de mi experiencia y de la pericia en producir a los doctores futuros, los maestros y los profesionales quienes cuidarán de nosotros. Me siento orgullosa de que el valle de Wenatchee es un lugar deseable para vivir en gran medida debido a las escuelas de alta calidad.

¿Cuáles son las lecciones de carrera más importantes que has aprendido hasta ahora?

Nadya: aprendí que es una buena idea escuchar los pensamientos de la gente porque no hay persona que sea más inteligente que todos nosotros en conjunto. Aprendí que uno debe estar al día con lo que dicen las neurociencias, el desarrollo del lenguaje y la lingüística. Por lo tanto, me esfuerzo por incorporar todos los conocimientos que existen. El aprendizaje es parte de lo que se necesita para ser profesional. Uno siempre está creciendo.

Lea la entrevista completa con Nadia Bush en línea en wenatcheeschools.org



PROFESIONALES LOCALES DE LA TECNOLOGÍA SE CONECTAN CON ESTUDIANTES EN LA CLASE

Por: AppleSTEM Network

Kim Anderson, la instructora de programación y computación en Wenatchee Valley Technical Skills Center, pasará los próximos dos años creando, entrenando y probando el primer curso de computación de ciencias TEALS en el distrito escolar de Wenatchee.

TEALS (Tecnológica, Educación y Alfabetización en las Escuelas) es un programa apoyado por Microsoft Philanthropies que ayuda a las escuelas preparatorias de todo Estados Unidos a poder tener programas sostenibles de computación de ciencias. El programa empareja a profesionales entrenados en la computación con maestros de la clase para

que “enseñen como equipo” la computación de ciencias.

Anderson no sólo está enseñando el primer programa de TEALS en el distrito escolar, pero su clase es la única en Washington central con mentores locales y en persona. Anderson, junto con sus profesionales de la industria, está enseñando Computación de Ciencias de Cursos Avanzados (AP) TEALS.

Apple STEM Network realizó un papel integral detrás de las escenas al hacer que esta oportunidad diera fruto a través de la conexión que tiene Anderson con los profesionales locales, dijo él.

“**Apple STEM Network** ha sido la fuerza educativa impulsora en nuestra comunidad al destacar, promover y optimizar las vías de nuestros sistemas educativos más grandes para que coincidan con la actual y creciente dirección económica de nuestro valle”, agregó Anderson.

Aprenda más en la página 22...

Foto: Kim Anderson y Pete Jelsing con estudiantes de la clase matutina CS en Wenatchee Valley Technical Skills Center. Anderson está enseñando el primer curso Teals en el distrito escolar de Wenatchee.

Entonces, ¿cómo es el programa en la clase de Anderson? Cada mañana, los estudiantes se conectan con dos voluntarios profesionales de la industria en línea – ambos son ingenieros de programación con Microsoft y Amazon en Seattle. Después de que enseñan la lección interactiva cada estudiante recibe tiempo individual con los ingenieros y también apoyo adicional de Anderson.

La clase de Anderson por la tarde se basa en lo que pasó en la mañana. Los estudiantes repasan la lección que se aprendió por la mañana, y luego trabajan con dos voluntarios locales en persona: Tom Arnold de PetHub y Dan Kjobech de Deepwater Technologies.

Arnold y Kjobech son ingenieros de programación que son dueños de sus propias empresas tecnológicas. Es una situación de ganancia tanto para los estudiantes como para la creciente comunidad de negocios tecnológicos en el centro de Washington, dijo Anderson.

“Este es el mejor de los casos para enseñar ciencias de computación, ya que los estudiantes obtienen información sobre lo que está sucediendo localmente y también sobre cómo pueden llevar sus habilidades al siguiente nivel y con el tiempo llegar a tener empleo localmente”, agregó Anderson.



Antes de comenzar este proceso, Anderson se dio cuenta de que la clase de programación AP era muy necesaria para los estudiantes locales y los empleadores. Se dio cuenta que el centro de habilidades técnicas era la solución perfecta para acoger el programa ya que sirve a 9 distritos escolares en el norte central de Washington.

En sus dos clases, Anderson tiene estudiantes de las escuelas preparatorias de Wenatchee, Eastmont, WestSide y Cascade, así como a varios estudiantes educados en casa.

“Esta es una oportunidad excelente y única para los estudiantes ya que puede adaptarse fácilmente a los requisitos actuales de su preparatoria y los coloca en un camino rápido dentro del campo de las ciencias de computación”, dijo Anderson. “Lo hermoso de esto es que tenemos numerosos cursos articulados con el Wenatchee Valley College, y a través de estos programas un estudiante puede comenzar en WVC con hasta 15 créditos universitarios, resultando en un trimestre de universidad gratuito.”

Quiero dar un saludo de reconocimiento GRANDE a **Suzanne Stanton**, quien es nuestro enlace del distrito para personas sin hogar! He trabajado con Suzanne demasiados años como para contarlos y siempre estoy tan emocionada con su determinación de ayudar a las familias que están pasando por dificultades a ser lo suficientemente estables para que sus hijos asistan a la escuela regularmente. Suzanne se enfrenta a asuntos muy difíciles todos los días y sé que a veces le afectan porque está preocupada. Pero ella es increíblemente resistente y simplemente no se da por vencida. Gracias, gracias, Suzanne, por todo lo que has hecho por cada familia que has tenido la oportunidad de apoyar.

Jim Bowen, consejero
Lincoln Elementary

Un saludo de reconocimiento a mi colega, **Carmen Wilson**, por luchar contra el cáncer como campeona. La extrañamos muchísimo en Lincoln, pero sabemos que tiene que cuidarse de sí misma este año.

Sandra Schmidt, NBCT
Lincoln Elementary

Quiero mandar un gran saludo de reconocimiento al **personal de Mission View**. Durante el verano contraí una enfermedad auto inmune que me dejó paralizada y en el hospital. Tuve muchas visitas del personal mientras estuve en el hospital. Mi director, Jeff Jaeger, se aseguró de que toda la escuela estuviera lista para cuando yo regresara a trabajar en una silla de ruedas. Desde que he vuelto al trabajo, el personal ha proporcionado comidas regularmente para nuestra familia. Han sido muy serviciales y siempre están chequeando para ver lo que necesito hacer y me ayudan con las tareas diarias. Estoy muy agradecida de trabajar en Mission View con este personal increíble.

Quizá no sea exactamente lo que dije la primera vez, pero estoy muy agradecida al personal aquí. ¡Realmente son muy increíbles!

Karlyn Mitchell
Mission View Elementary

¡Quiero dar un saludo de reconocimiento grande a nuestra directora de oficina aquí en Lincoln! **Flor Mendoza** siempre está dispuesta a ir más allá de lo necesario para asegurar que se satisfagan las necesidades del personal y los estudiantes. Y más allá que eso, ¡está allí como amiga! Sé que si tengo que hablar con alguien solo tengo que meter la cabeza y saludarla rápidamente y ella estará allí con una sonrisa para mí. Es increíble trabajar con alguien como Flor. Gracias por todo lo que haces por nosotros día tras día aquí en Lincoln.

Kristina Mason
Lincoln Elementary



Un saludo de reconocimiento a miembros del personal de **WSD que han servido** como uno de nuestros valiosos mentores, ya sea el año pasado, el año actual, o en ambos años. Además de todo lo que nuestros educadores y personal de apoyo hacen para enseñar informalmente a tantos estudiantes todos los días, estos individuos van más allá de lo que se requiere para ayudar a nuestros estudiantes en su último año. Ayudan a estos estudiantes de bajos ingresos y universitarios de primera generación con el proceso de la solicitud de la universidad y la ayuda financiera. Con la ayuda de sus mentores altruistas, los estudiantes de último año del Programa del Mentor de la Universidad de la clase de 2018 recibieron \$288.000 solo de becas privadas!

Los verdaderos MVPs (jugadores más valiosos): Paula Fendley, Carrie Christensen, Eric Anderson, Molly Butler, Donna Moser, Tanner Dotzauer, Jake Bucholz, Brian Higgins, Becky Molitor, Larry Howe, Danielle Ouellette, Mitzi Southard, Heather Bertomeu, Lorena Pulido, Blake Morrell, Maura Danforth, Bev McCreary (sub), Kriss Crilly (sub).

¡Gracias por servir a nuestros estudiantes de esta manera significativa! Andy Johnson, coordinador de mentores de educación superior.

Saludos de reconocimiento

Quiero dar un saludo de reconocimiento a nuestros **nuevos miembros del personal en WestSide** que han hecho mucho trabajo de preparación para cuidar de manera especial a nuestros estudiantes increíbles. Han tenido muchísimo que preparar, aprender y cosas que se tienen que aprender de nuevo para ayudarnos a crear una cultura segura y cómoda de manera que verdaderamente vivamos nuestro lema escolar- “Changing Minds, Changing Lives, One at a Time (Cambiando mentes, cambiando vidas, una a la vez)”. Gracias Heidi Bard, Jennifer Cervantes, Lexxi Hallberg, Ashley Ewald, Julie Middleton-Duran, Lupe Rubio, Kevin sellers, y Graham Stansbery, Gracias,

Kory Kalahar, Director
WestSide High School

Shelly Zehm, la enfermera en Orchard Middle School, hace un trabajo fantástico en responder rápidamente a las necesidades de los estudiantes. Cada vez que le envío un correo electrónico para que examine a alguien, lo hace de manera alegre y compasiva para que yo pueda hacer mi trabajo principal de enseñar. ¡Aprecio tanto tenerla como miembro del equipo para que los niños estén listos para aprender! Muchas gracias, Shelly.

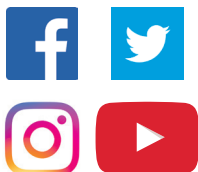
Kelly Borst
Orchard Middle School



La maestra de primer grado Pati Montalvo de Mission View Elementary da la bienvenida a los estudiantes el primer día de clases.



www.wenatcheeschools.org



Inside **WENATCHEE** SCHOOLS

P.O. Box 1767
Wenatchee, WA 98807-1767

Non-profit org.
U.S. Postage PAID
Permit No. 241
Wenatchee WA 98801

ECRWSS
Postal Customer

El coro de WHS presenta

libro de
Abe Burrows
Jack Weinstock
& Willie Gilbert

HOW TO SUCCEED IN BUSINESS WITHOUT REALLY TRYING
música y letras por
Frank Loesser

based on the original book by
Shepherd Mead

15-17 de nov., 29 de nov – 1 de dic.
tardes 7:30 mañanés del sábado 2:00
Auditorio de WHS
Para boletos visite numericapac.org
y también disponibles en la entrada

WSD Vision:

Imaginamos un Wenatchee que será reconocido por hacer que la educación sea personal y una cultura local que valora el aprendizaje y que está comprometida al éxito para todos

Declaración de nuestro propósito:

Nuestro propósito es preparar a los estudiantes con el conocimiento y las habilidades para la vida en el siglo XXI. Nuestro objetivo es crear entornos de aprendizaje centrados en los estudiantes, nutrir e inspirar la innovación y la creatividad, crear flexibilidad dentro de la estructura y nutrir relaciones colaborativas que inspiran el aprendizaje.

Junta:

Junta Escolar de Wenatchee

Laura Jaecks – Posición en la junta #01

Walter S. Newman, MD - Posición en la junta #02

Sunny Hemphill - Posición en la junta #03

Michele Sandberg, MD - Presidente,
posición en la junta #04

Sarah Knox - Vicepresidente, posición en la junta #05

Superintendente:

Brian Flones

(509) 663-8161

flones.b@wenatcheeschools.org

Lo Último en las Escuelas de Wenatchee es un periódico publicado trimestralmente por la Oficina de Comunicaciones y Compromiso Comunitario, editora Diana Haglund (509) 663-8161. El distrito escolar de Wenatchee no discrimina en ningún programa o actividades basado en sexo, raza, credo, color, religión, origen nacional, edad, estatus militar o veterano, orientación sexual, expresión o identidad de género, discapacidad, o el uso de un perro guía o animal de servicio y proporciona igualdad de acceso a los Boy Scouts y otros grupos juveniles designados. Los siguientes empleados han sido designados para manejar las preguntas y quejas de supuesta discriminación: coordinador de Título IX, sección 504 Mark Helm, superintendente asistente. Coordinadores de Cumplimiento de Derechos Civiles & ADA Mark Helm, superintendente asistente (para estudiantes) helm.m@wenatcheeschools.org. Lisa N. Turner, Directora Ejecutiva de Recursos Humanos (para empleados) turner.l@wenatcheeschools.org 235 Sunset Ave, Wenatchee WA, 98801 (509-663-8161)